

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICAS
EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14408 “VIRGEN DE LAS
MERCEDES”**

Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico

TOMASA ELIZABETH GÓMEZ DE ADRIANZÉN

Autora

RUBEN ALVARADO JUÁREZ

Asesor

CÓDIGO

20169240

Febrero, 2018

RESUMEN

El presente estudio lo he denominado planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticas en la sesión de aprendizaje del área de comunicación” el cual está orientado al desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N°408 “Virgen de las Mercedes”, pues conocemos que la planificación es fundamental para fortalecer todo proceso que se trabaje en la escuela, por el ello el objetivo trazado es: fortalecer las capacidades docentes de Planificación y ejecución de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje con el propósito de que los estudiantes mejoren sus aprendizaje en esta área. El método utilizado para priorizar este estudio ha sido el diagnóstico que nos ha permitido priorizar el problema que describiendo en el presente informe; este estudio fue efectuado para dar cumplimiento al compromiso 1 de gestión escolar progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes indicador que viene demostrando los resultados satisfactorios en los aprendizaje en el área de Comunicación en un 82.2% en el segundo grado y en cuarto grado el 69.9% del área de Comunicación según ECE 2016 demostrando un buen dominio de competencias y capacidades de las mismas y el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. focalizando esfuerzos en la mejora de los desempeños pedagógicos, elaborar participativamente instrumentos, estrategias y técnicas los mismos que me permitieron conocer las fortaleza y debilidades de los docentes en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos en la realización de la sesión de aprendizaje por esta razón concluimos que: este estudio nos ha servido para reconocer que la planificación es de gran utilidad si queremos efectuar mejoras en nuestra práctica docente.

Índice

Introducción.....	4
1 Análisis de los resultados del diagnóstico	6
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	6
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	7
2. Propuesta de solución	10
2.1 Marco teórico.....	10
2.2 Propuesta de solución.....	12
3 Diseño del Plan de acción	14
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	14
3.2 Presupuesto.....	16
4 Evaluación.....	17
4.1 Evaluación del Diseño del Plan de acción.....	18
5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	19
5.1 Lecciones aprendidas.....	19
5.2 Conclusiones.....	19
5.3 Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas.....	21

Anexos.....	23
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

La institución educativa N°14408 “Virgen de las Mercedes” se encuentra ubicada en el margen derecho del río Huancabamba, ubicado en la avenida Aquiles Scala km1 del distrito y provincia del mismo nombre, fue fundado hace 129 años como escuela pro vocacional de varones N°41, siendo la pionera al servicio de la educación primaria atendiendo a muchas generaciones del género masculino, luego según R.D.N°004697 de fecha 30 de setiembre de 1974; gracias a un milagro divino que de un accidente ocurrido en la institución por la cual se hace una promesa de recibir en el patio del Plantel a la Patrona de las Armas del Perú, la Virgen de las Mercedes. Este hecho permite que la comunidad educativa recoja generosamente la idea de oficializar que por razones antes expresada que la Institución lleve el nombre de esta advocación de María, reconocida R.D. N°1110 de 30 de marzo de 1971. Esta Institución escolar atiende a los niños y niñas del campo y la ciudad, contando con 44 años de funcionamiento en la actualidad brindando el servicio educativo en el nivel inicial y primario albergando a más de 600 estudiantes distribuidos en seis secciones del nivel inicial y dieciocho en el nivel primario, cuenta con áreas verdes y floricultura, tres patios deportivos y recreativos, biohuertos y espacios de vida saludable.

En el área pedagógica el ente directivo trabaja desde la gestión escolar denominada liderazgo pedagógico el cual se desarrolla a través del acompañamiento y asesoramiento de la práctica pedagógica de los docentes brindando soporte técnico y afectivo promoviendo la autonomía y el desarrollo profesional, generando de esta confianza en el cuerpo docente para que puedan mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Con respecto al fortalecimiento de capacidades de los docentes en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación se trabaja con los docentes del nivel primario, con la finalidad de solucionar el problema de la Inadecuada planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos de la sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primario razón primordial que ha permitido cumplir con el compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes indicador que viene demostrando los resultados satisfactorios en los aprendizajes

en el área de Comunicación en un 84.9% en el segundo grado y en cuarto grado el 92.4% del área de Comunicación según ECE 2016 demostrando un buen dominio de competencias y capacidades de las mismas y el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. focalizando esfuerzos en la mejora de los desempeños pedagógicos, elaborar participativamente instrumentos, estrategias y técnicas.

Como directivo he fortalecido mi capacidad técnica que me ha permitido establecer objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes, así como el apoyo técnico y didáctico a los docentes en la programación y ejecución de los procesos pedagógicos y asegurar un buen clima institucional, a través de las relaciones interpersonales y la promoción de una cultura colaborativa. (Duran 2010: 121)

El presente informe consta de las siguientes partes: Introducción, análisis de los resultados del diagnóstico, propuesta de solución, diseño de plan de acción, evaluación del diseño de plan de acción, conclusiones y recomendaciones, así como, las referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos que este estudio sea de utilidad para ser transferido como solución a problemas cotidianos que ocurren a diario en nuestras aulas. Por ser el trabajo de planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos los que van a ayudar a aprender a nuestros niños de manera eficiente, situándolos de manera competitiva entre los estudiantes más destacados en el ámbito del Área de Comunicación.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1. Descripción general de la problemática.

El directivo, como líder pedagógico de una comunidad de aprendizaje, debe desarrollar investigaciones para solucionar problemas que acontecen en su institución educativa. En este proceso de investigación “caracteriza las condiciones particulares de la realidad de su institución educativa para anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje.” (Minedu, 2014:40).

De acuerdo al párrafo anterior, se detectó a través de las evaluaciones censales, evaluaciones de la Instituciones y los monitores realizado a los docente de la Institución y del diagnóstico aplicado que el problema más urgente es: *la Inadecuada planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primario de la I.E. 14408 “Virgen de las Mercedes” de la provincia de Huancabamba, el estudio de este problema es de suma importancia, toda vez que los docentes deben manejar estrategias basadas en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes para promover una gestión en la mejora de la práctica docente en el área de Comunicación, a fin de cumplir con los compromisos de gestión escolar como el compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes cuya finalidad permite que genera oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos garantizando que los estudiantes logren aprendizajes y el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica pertinentes y competitivos, promoviendo una sociedad que educa a sus estudiantes y se comprometan a saber actuar en su comunidad y en el ámbito docente fortalecer capacidades para que los maestros y maestras ejerzan profesionalmente la docencia para asegurar la formación integral de los estudiantes que se albergan en esta alma mater del saber.* (Reyzábal 2001: 70)

La problemática identificada se relaciona con los resultados de las evaluaciones a nivel internacional como la prueba Pisa y las evoluciones Nacionales y Regionales ECE aplicadas a los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria, las cuales demuestran un porcentaje alto en déficits de comprensión lectora y en nuestra Institución se debe a las siguientes causas y factores:

Limitada adecuación de estrategias para los estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje en el área de Comunicación debido al desconocimiento del enfoque comunicativo por los docentes donde la función fundamental del lenguaje oral o escrito es establecer comunicación, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones auténticas y por necesidad. (Tusón 2003:90)

Docentes no dominan la planificación y ejecución de los procesos didácticos en el área de Comunicación y este es uno de los factores que se asocian a los resultados de aprendizaje pues es la práctica pedagógica del docente que aplica, la metodología de modelos de tradicionales, adicionalmente la calidad de los docentes juega un rol fundamental en el fracaso de los resultados en el aprendizaje. (Tobón 201: 56)

Los estudiantes durante el desarrollo de sesiones de clase demuestran falta de respeto a los acuerdos y normas de convivencia, una en relación a los factores socioeconómicos cuya evidencia indica que los estudiantes que provienen de hogares con mayores precariedades sociales, económicas y materiales suelen obtener resultados menos favorables

En lo que concierne en los desafíos consideramos el rol de gestión escolar con cambios estructurales como lograr los aprendizajes de calidad, por esta razón el liderazgo pedagógico es primordial ya que influye, inspira y moviliza a la comunidad educativa promoviendo y participando con los demás, para alcanzar un rendimiento eficiente con motivo que los docentes y directiva establezcan un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto. (Rebollo 2007: 78)

Además planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizaje y el uso de recursos disponibles también se promover la evaluación en la programación curricular en permanente revisión debido a que el proceso de enseñanza conduzca un conocimiento del estudiante y domine su disciplina, las estrategias y recursos pertinentes para que los estudiantes aprendan y evalúen permanentemente el aprendizaje hechos que permitirá que hagamos de nuestra institución educativa sea un centro de alta calidad para los estudiantes especialmente para aquellos que provienen de un medio socio económico que les restringe muchas oportunidades presentes y futuras. (Tacca 2009: 99)

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

La información recogida en el diagnóstico a través de la entrevista a profundidad aplicada a los docentes del nivel primario cumple con los siguientes criterios, que la dan validez metodológica a este estudio.

conveniencia: *La información recogida nos muestra que los docentes al no planificar y ejecutar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos del enfoque comunicativo en sus sesiones de aprendizaje, es necesario intervenir para cambiar esta situación pues “el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea”(Perelman,F.2009.Tomado de <https://WWW.youtube.com/watch>.*

Es decir, el lenguaje posibilita tomar conciencia de sí mismo y afirmarse como personas distintas de los demás. Asimismo, el lenguaje se desarrolla a lo largo de toda la vida: dentro y fuera de las aulas; antes, durante y después de la educación escolar es decir que el área de Comunicación buscan desarrollar las competencias comunicativas en los niños y niñas para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores; así mismo para que puedan comprender y producir distintos tipos de texto para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ello. (Vergara 2010: 90)

Relevancia social: *Este estudio destaca la importancia de la planificación como medio de efectuar un trabajo eficiente que promueva el aprendizaje del estudiante de manera satisfactoria y de esta manera ellos puedan beneficiarse pues contarán con las herramientas básicas para generar y acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos en el marco de un enfoque por competencias y capacidades.Como lo sostiene Vásquez (2007) si cada docente planifica situaciones y secuencias didácticas, que pueden ser ejecutadas con el tiempo necesario para que se acompañe el proceso de todos y de cada estudiante, estos aprenderán con facilidad.*

Capacitar a los docentes de la institución para que se empodere de los lineamientos de planificación esto generara aprendizajes de calidad logrando ser replicado por los demás docentes

de esta manera aminoraremos las brechas de calidad entre la educación rural y de la ciudad, de esta damos sostenibilidad a los procesos de mejora continua que nos permitirán elevar la competitividad del país. (Rutas del aprendizaje. Minedu: 2015)

Implicancia práctica: El estudio coadyuva a fortalecer la capacidad docente para seleccionar las estrategias del enfoque comunicativo para promover en los niños el desarrollo de las competencias de expresión y comprensión oral, como la comprensión y producción de textos escritos con la finalidad que el aprendizaje sea exitoso en función a las necesidades concretas de los estudiantes. (Rutas del aprendizaje. Minedu: 2015)

El papel del profesor en el desarrollo de las técnicas en el área de comunicación según La Ley General de Educación, en su artículo 9, plantea dos fines, para los cuales se requiere que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas. Al desarrollar dichas competencias, nuestros estudiantes podrán realizarse como personas y contribuir a la construcción de una sociedad equitativa. (Rutas del aprendizaje. Minedu: 2015)

El papel del profesor en el desarrollo de las técnicas en el área de comunicación según La Ley General de Educación, en su artículo 9, plantea dos fines, para los cuales se requiere que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas. Al desarrollar dichas competencias, nuestros estudiantes podrán realizarse como personas y contribuir a la construcción de una sociedad equitativa. (Zuzunaga 2012: 66)

Por ello, es clave el rol que juegan los docentes, quienes deben ser facilitadores de aprendizajes para incentivar a los estudiantes, en el marco de escuelas que sean verdaderos centros de aprendizaje colectivo, emprendedores en todos los ámbitos de su vida, ser críticos, valorarse como personas, ser dueños de su futuro, responsable de su rol familiar y social, conocer y poner en práctica los valores, de llevar una vida saludable y espiritual, ser creativos y apreciar el arte, investigar y desarrollar habilidades científicas, utilizar las de la matemática y la tecnología para resolver problemas de la vida diaria y ser capaces de comunicarse tanto en la lengua materna como en idioma Inglés. (Cortli 2010: 34)

Con respecto a la categoría y subcategoría podemos decir que se realizó capacitación referente a la planificación curricular, la aplicación de la autorreflexión sobre la práctica pedagógica, la motivación y el autoaprendizaje para mejorar la planificación dando como resultado el mejoramiento del desempeño docente como lo muestran las evaluaciones censales de los estudiantes a nivel de institución y las actas y por consiguiente en la categoría de procesos pedagógicos y didácticos relacionados a los momentos de la sesión y los enfoques del área de Comunicación hecho que viene observándose en las fichas de acompañamiento y monitoreo y basados al proceso de evaluación de cada docente dio como resultado que los maestros responden a la suma de satisfactorio y destacado.

2. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

2.1. Marco Teórico

Los referentes teóricos para sustentar las alternativas es el estudio de: la planificación en las II EE es el trabajo colaborativo liderado por el director o equipo directivo mediante el cual se elaboran los instrumentos de gestión con el objetivo de orientar la generación de condiciones que promuevan el logro de los estándares de aprendizaje, el desarrollo integral y la culminación oportuna. (Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018).

Para planificar una sesión de comunicación se tener en cuenta tres componentes claros: a) Procesos Pedagógicos: son los momentos por los que tiene que atravesar toda planificación de una sesión de aprendizaje: inicio o apertura, desarrollo y cierre. Se dan de manera simultánea y recurrente durante toda la sesión. No tienen un orden Lineal. Sus componentes son Problematicación, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación. (Díaz 2010: 89) b) secuencia didáctica. Según Díaz Barriga (2010), se refiere a los momentos que tiene una sesión. De manera general, existen tres momentos dentro de una sesión: Inicio, Desarrollo y cierre.

Procesos Didácticos. Estos procesos son secuencias didácticas que han establecido algunos autores. El Minedu propone trabajar con estos procesos didácticos, ya que garantizan el desarrollo de los aprendizajes en el área de comunicación y son específicos para cada competencia. Estos se ubican, principalmente, en el desarrollo de la secuencia didáctica. Los Procesos didácticos son los siguientes: Comprensión de textos escritos que comprende las siguientes etapas: Antes de la lectura, Durante la lectura y después de la lectura. Otro de los procesos es la Producción de textos escritos

como: la planificación, textualización y revisión y el proceso didáctico denominado Oralidad que incluye los siguientes momentos: Antes del discurso, durante el discurso y después del discurso.

Estos tres momentos convergen simultáneamente al momento de planificar y desarrollar una sesión de aprendizaje, esto quiere decir que procesos pedagógicos, secuencias didácticas y procesos didácticos deben evidenciarse al realizar una sesión de clase (Guía Virtual Minedu 2015:7)

Procesos Pedagógicos en el Área de Comunicación: son las condiciones o situaciones en que el docente debe generar en el aula. Mediante estos procesos pedagógicos, el docente crea un vínculo de respeto y confianza para que el estudiante, frente a cualquier limitación del medio o adversidad que atraviese, logre de manera sencilla y con agrado el desarrollo de las competencias comunicativas. (Guía Virtual Minedu 2015:4)

Actualmente, los procesos pedagógicos que promueven el desarrollo de las competencias son seis y se trabajan de manera holística, es decir, no existe un orden en el que se desarrollan, ya que durante toda la sesión son ejecutados de manera recurrente. (Guía Virtual Minedu 2015:7)

(Guía Virtual Minedu 2015:4)

Como podemos corroborar el proceso de planificación de una sesión de aprendizaje es una tarea muy importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollaran en el trabajo con los estudiantes. Según Díaz (2013) el debate didáctico contemporáneo enfatiza que es responsabilidad del docente para proponer a sus estudiantes actividades secuenciales que permitan establecer un clima de aprendizaje. Como propone Díaz (2013), el alumno aprende por lo que realiza, por la significatividad de la actividad llevada a cabo, por la posibilidad de integrar nueva información en concepciones previas que posee, por la capacidad que logra al verbalizar ante sus compañeros de clase la reconstrucción de la información. No basta escuchar al profesor (a) o realizar una lectura para generar este complejo e individual proceso tiene que tener la mediación de algo anticipado la planificación de la sesión.

Dentro de los procesos pedagógicos tenemos que tener en cuenta: Las estrategias de aprendizaje y los textos escritos son un tema muy polémico, se habla y se escribe mucho sobre estrategias de aprendizaje y puedo decirles que aunque uno sea constructivo y lo intente, no encuentra una sola

descripción, ni una sola clasificación, ni una forma de entender lo que son las estrategias de aprendizaje pero si tratase todas las formas de definir las estrategias de aprendizaje no alcanzaría el tiempo para los propósitos de esta conferencia.

Algunos autores, como Pozo (1990) Danserau(1985), Nisbett y Shucksmith (1987) que han trabajado bastante sobre este tema definen las estrategias de aprendizaje como "Secuencias de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información" es decir se trata actividades intencionales que se llevan a cabo sobre determinadas informaciones, ya sean orales, escritas o de otro tipo, con el fin de adquirirlas, retenerlas y poder utilizarlas.

Como lo señalado con anterioridad, cuando leemos frecuentemente aprendemos, aunque éste no sea el propósito que nos guía. Sin embargo- y si a ustedes le parece bien –propongo que hablemos de leer para aprender cuando la finalidad que perseguimos explícitamente es la de ampliar los contenidos que poseemos mediante la lectura y la comprensión de un texto determinado.

2.2 Propuesta de solución

¿Cuáles son las estrategias que permiten aprender a partir de los textos y por lo tanto qué estrategias es necesario enseñar?

Para responder a esta inquietud recurrimos a los expertos quien nos señalaran que estrategias se deben trabajar en los procesos pedagógicos y didácticos de la sesión de aprendizaje así tenemos que: hay estrategias que nos permiten dotarnos de objetivos previos de la lectura y aportar a ella conocimientos previstos relevantes. (Solé 1993: 86)

Interrogación de textos y reflexión sobre el lenguaje. La interrogación de diversos textos es una de las estrategias más importante para iniciarse en la construcción del significado de un texto. Estos textos deben ser auténticos, reales, y que partan de su interés y necesidad de aprendizajes (recetas, cartas, cuentos cortos, notas, esquelas, afiches, adivinanzas, cumananas o coplas, canciones, etc.). Debemos tener en cuenta que los indicios que encuentren los niños al momento de realizar la interrogación dependerán de los saberes y experiencias con que cuenta y su nivel desarrollo. (Promoviendo la lectura y escritura en las escuelas rurales, PELA 2013:24)

Como sabemos el diagnóstico detecta los problemas que surgen al efectuar una tarea o actividad en el ámbito donde se aplique en este caso la sesión de aprendizaje. Para efectuar este diagnóstico determinamos las categorías de estudio y sus fuentes de información así mismo la técnica y los instrumentos para recolectar los datos.

Según la (Real Academia,2001) sostiene que la comprensión lectora es un tema controversial y trascendental, que tiene muchas aristas desde la planificación centralista, no contextualizada que siempre realizó, desde Lima el Ministerio de Educación, pero también la escasa investigación que desde los docentes se realiza para sus aplicaciones en el aula entre otras definiciones tenemos:

Estudio PIRIS 2002 (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión lectora)” La competencia lectora se define como la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requerida por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de la una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en la comunidad de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana y para disfrute personal”

La aplicación de estrategias de comprensión lectora integra capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales y recomienda se apliquen antes, durante y después de una lectura lo que permite elevar los niveles de comprensión lectora.

La competencia exige comprender críticamente en cada texto oral que escuchamos hay una intencionalidad, implícita o explícita, que nos induce a pensar o actuar en consonancia con ese mensaje. Nuestra capacidad crítica nos ayuda a discernir y asumir una posición personal respecto a lo que escuchamos (estar de acuerdo en desacuerdo) preguntar, expresar nuestros puntos de vista, pedir más argumentos considerando diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas y poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretaciones y reflexiones. (Duran 2000: 121)

En la producción de textos podemos que nuestros estudiantes saben elaborar textos de modo competente produciendo variados textos de géneros diversos con formas de organización textuales diferentes. Es necesario que los estudiantes cuenten con un amplio repertorio de recursos para elabora textos y de ello se supone conocer bien las posibilidades gramaticales del castellano,

ampliar el vocabulario y dominar las convenciones propias de la escritura. (Rutas de aprendizaje- versión 2015)

En definitiva y a la luz de los resultados expresado nos permite diseñar un plan de acción para revertir estos resultados de manera eficiente y eficaz las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa N°14408 “Virgen de las Mercedes” lo cual se ve reflejada en los logros satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivos y estrategias para implementación del Plan de Acción

Objetivo general: fortalecer las capacidades docentes de Planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje orientadas al desarrollo de las capacidades comunicativas del área de Comunicación en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 14408 Virgen de las Mercedes							
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma	

Fortalecer las capacidades docentes en la Planificación y Ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos de competencias y capacidades Comunicativas.	<p>Sensibilización a los docentes de primaria Visualización de video sobre planificación de los procesos pedagógicos y didácticos</p> <p>-Capacitación Taller: Planificación de los Procesos pedagógicos y didácticos y estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las capacidades comunicativas del área de Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento y monitoreo • Observación en el aula y Dialogo reflexivo sobre la aplicación de su práctica pedagógica. <p>-Promueve acciones de los procesos de evaluación por competencias</p>	<p>100% de docentes de primaria sensibilizados y dispuestos al cambio</p> <p>100% de docentes de primaria visualizan el video</p> <p>100% de docentes de primaria capacitados para planificar los procesos pedagógicos y didácticos de la sesión de aprendizaje</p> <p>100% de docentes visitados</p> <p>95 % de los docentes promueve la evaluación por competencias</p>	<p>Sensibilización a los docentes a través de historietas referente a la capacitación</p> <p>Visualización de un video y análisis de contenido</p> <p>Taller de capacitación denominado planificando los procesos pedagógicos de mi sesión de aprendizaje</p>	<p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Directora subdirector</p> <p>Directora</p>	<p>Humanos</p> <p>-Directivos</p> <p>-Docentes</p> <p>-Capacitador</p> <p>-Docente de aula de innovación</p> <p>Recursos</p> <p>Pedagógicos</p> <p>-Ficha de análisis de contenido</p> <p>Currículo.</p> <p>-Currículo</p> <p>-Rutas de aprendizaje</p> <p>-Bibliografía</p> <p>Recursos técnicos</p> <p>-Laptop</p> <p>Retroproyector</p> <p>Fichas</p>	<p>5/03/2018</p> <p>19/10/2018</p>
Diseñar sesiones de aprendizaje considerando las estrategias para el desarrollo de la oralidad, la comprensión lectora y la producción de textos orientados a	<p>Diseño de sesión de aprendizaje considerando las estrategias del enfoque comunicativo en el área de Comunicación</p> <p>-Selección de tipos de estrategias del área de Comunicación que incluirá cada sesión de aprendizaje.</p> <p>-Elaboración de una guía como herramienta que</p>	<p>100% de los docentes consensuan su sesión de aprendizaje</p> <p>100% de los docentes seleccionan estrategias de comunicación</p> <p>100% de los docentes en</p>	<p>Diseño en equipo de la sesión de aprendizaje</p> <p>Selección de estrategias para la sesión de aprendizaje</p> <p>Elaboración de la Guía</p>	<p>Directora</p> <p>Docentes</p>	<p>Humanos</p> <p>-Directiva</p> <p>-Docentes</p> <p>-Capacitador</p> <p>-Docente de aula de innovación</p> <p>Recursos pedagógico</p> <p>-Ficha de análisis de contenido</p>	<p>5/03/2018</p> <p>19/10/2018</p>

apropiarse del área de comunicación	ayude a los estudiantes a efectuar el desarrollo de competencias comunicativas Promueve acciones de los procesos de evaluación por competencias	equipo elaboran la guía de aplicación para desarrollar las competencias comunicativas			Currículo. -Currículo -Rutas de aprendizaje -Bibliografía Recursos técnicos -Laptop Retroproyector	
Usar adecuadamente recursos y materiales en el área de comunicación para lograr el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.	-Selección recursos y materiales educativos para que los estudiantes efectúen actividades de oralidad, comprensión y producción de textos. Promueve acciones de los procesos de evaluación por competencias	100% selecciona material para promover en sus alumnos sus capacidades comunicativas El 100 % de los docentes promueve durante el desarrollo de la sesión el proceso de evaluación	Selección de recursos y materiales Evalúa durante la sesión de aprendizaje	Humanos -Directora -Docentes - Capacitador -Docente de aula de innovación Recursos pedagógico -Ficha de análisis de contenido Currículo. -Currículo -Rutas de aprendizaje -Bibliografía Recursos técnicos -Laptop Retroproyector	Humanos -Directiva -Docentes -Capacitador -Docente de aula de innovación Recursos pedagógico -Ficha de análisis de contenido Currículo. -Currículo -Rutas de aprendizaje -Bibliografía Recursos técnicos -Laptop Retroproyector	5/04/2018 19/11/2018

Para Fortalecer las capacidades docentes en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos de aprendizaje de competencias y capacidades comunicativas dentro de la oralidad, comprensión y producción de los estudiantes se ha considerado como estrategia la sensibilización a los docentes de primaria, mediante visualización de un video con el fin de reflexionar sobre su práctica pedagógica

Asimismo, se ha previsto una Capacitación docentes en Talleres sobre Planificación de los Procesos pedagógicos y didácticos y estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las capacidades comunicativas del área de Comunicación.

Promueve acciones de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación por competencias del área de comunicación.

Diseñar sesiones de aprendizaje considerando las estrategias para el desarrollo de la oralidad, la comprensión lectora y la producción de textos orientados a apropiarse del área de comunicación a través de círculos de interaprendizaje se diseñará de sesión de aprendizaje considerando las estrategias del enfoque comunicativo en el área de Comunicación, mediante la Selección de los tipos de estrategias del área de Comunicación que incluirá cada sesión de aprendizaje.

Asimismo, se ha previsto la elaboración de una guía como herramienta que ayude a los estudiantes a efectuar el desarrollo de competencias comunicativas

Para el tercer objetivo Usar adecuadamente recursos y materiales en el área de comunicación para lograr el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes se ha previsto la selección de recursos y materiales educativos para que los estudiantes efectúen actividades de oralidad, comprensión y producción de textos.

3.2. Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización • Visualización de video y análisis de contenido 	Día 5-6-7-8-9 de marzo 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Directiva 100 soles
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Taller: Desarrollo de las competencias comunicativas en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje aplicando estrategias. 	Mes de marzo, abril, Mayo, junio, julio, agosto 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitador 250 soles • Separatas 100 soles • Otros 150 soles
<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento y monitoreo • Observación en el aula sobre el desarrollo de su práctica pedagógica en el desarrollo de las competencias comunicativas aplicando estrategias. • Dialogo reflexivo sobre la aplicación de su práctica pedagógica. 	Inicio: 2 de abril Fin: 30 de noviembre 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas 20 soles • bibliografía 100 soles • fichas 20 soles

4. Evaluación

La evaluación aplicada se fundamenta en la valoración de los elementos del problema estudiado por este análisis efectuado he llegado a conocer que los docentes del nivel primario no hacían una correcta planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación, siendo responsabilidad del docente proponer a los estudiantes actividades secuenciales que permitan establecer un clima de aprendizaje.

Los docentes obviaban establecer las secuencias didácticas para desarrollar las capacidades comunicativas de los alumnos, los profesores no entendían que una secuencia didáctica constituye una organización de las actividades de aprendizaje que se realizaran con los estudiantes con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo en el área de comunicación.

Por ello es importante recordar que la planificación de la clase no consiste en llenar un esquema preestablecido, pues el esquema es un instrumento que demanda el conocimiento del área de Comunicación, comprensión de las competencias y capacidades, la experiencia en la enseñanza en el área y visión pedagógica del docente, así como de sus posibilidades para concebir actividades para el aprendizaje de los alumnos.

Por ello es importante que el ente directivo acompañe al docente y lo haga reflexionar sobre la importancia que tiene la planificación de la sesión de aprendizaje en todos sus componentes, la responsabilidad de la Directora (or) consiste en brindar una orientación general que le ayude al docente a ubicar las secuencias didácticas dentro de la planificación de la sesión de aprendizaje a desarrollarse en el aula.

El director (a) para poder orientar tiene que conocer la ubicación de la secuencia didáctica en el marco de un conjunto de tareas que se realiza en lo que genéricamente denominamos planificación didáctica o elaborar el Plan de clase. Por estas razones creemos es necesario que el director (a) ofrezca el acompañamiento necesario en este momento de anticipación de lo que va ocurrir en la clase.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

ETAPA	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
PLANIFICACIÓN	Sensibilización y Elaboración del Plan de Monitoreo y evaluación	Docentes Estudiantes	Ficha observación. Ficha de coevaluación	mensual	Recursos Humanos
IMPLEMENTACIÓN	Capacitación a los docentes	Docentes del nivel primario	Ficha de Observación Cuaderno de Campo Portafolio	mensual	Recursos Humanos Recursos Pedagógico y Recursos Técnicos
SEGUIMIENTO	Monitoreo y Acompañamiento	Docentes del nivel primario	Ruta de Monitoreo Rúbrica Ficha de Observación Cuaderno de Campo Portafolio	Todo el año escolar	Recursos Humanos Recursos Pedagógico y Recursos Técnicos

Para dar seguimiento al Plan de Acción en la etapa de planificación se ha tomado como estrategia sensibilización de los docentes para elaborar el Plan de Monitoreo el cual se recogerá la información en la ficha de observación y coevaluación.

Para la implementación la estrategia de capacitación docente, los resultados se verificarán a través de la ficha de observación y cuaderno de campo. Para la etapa de seguimiento a través de monitoreo y acompañamiento se utilizará rubrica de monitoreo, cuaderno de campo, portafolio.

5.- Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

5.1 lecciones aprendidas

la planificación en las II EE es el trabajo colaborativo liderado por el Director o equipo directivo mediante el cual se elaboran los instrumentos de gestión con el objetivo de orientar la generación de

condiciones que promuevan el logro de los estándares de aprendizajes en este caso en el área de comunicación, la planificación es el eje de todo trabajo que apunte a lograr la calidad y ser sostenible en el tiempo, por esta razón decimos que para lograr aprendizajes en nuestros estudiantes, es importante anticipar, organizar y decidir las acciones a realizar, este debe ser la razón del trabajo docente.

5.2. Conclusiones

- ❖ El directivo que realiza su trabajo a través de la concepción del liderazgo pedagógico debe involucrarse en la planificación en el aprendizaje de los estudiantes, promover la cooperación y cohesión entre el profesorado, en poder generar la reflexión sobre la práctica pedagógica, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora del logro y cumplimiento de metas a favor de los aprendizajes mediante el monitoreo, asesoramiento para que el docente puede conducir su sesión de acuerdo a los parámetros de una buena práctica docente.
- ❖ El monitoreo y acompañamiento es una estrategia de formación continua para el docente en servicio a través de visitas de aula, microtalleres y talleres de actualización docente, con la finalidad de que el docente interactúe con el director para dialogar reflexivamente sobre su práctica pedagógica y de esta manera buscar que él descubra los supuestos que están detrás de su práctica docente, así de manera tomar decisiones para realizar cambios necesarios e iniciar un proceso de la transformación y mejora de la práctica misma, de modo que garantice el logro de los aprendizajes desde una perspectiva integral.
- ❖ El docente debe promover el desarrollo de las tres competencias importantísimas que son se comunica oralmente en su lengua materna; lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna conjuntamente con sus capacidades de la cual se deben aprender dentro de un contexto real donde se desempeña el estudiante. El aprendizaje del lenguaje oral y escrito debe ser muy significativo y por ello el docente debe manejar una diversidad de técnicas, herramientas y estrategias que le permita hacer que el estudiante adquiera estas habilidades de manera tan natural.

5.3. Recomendaciones:

Para la escuela

- ❖ La directora debe ser constante en la aplicación de monitoreo y acompañamiento en los docentes a fin de fortalecer el buen desempeño docente en los estudiantes.
- ❖ Implementar la elaboración de instrumentos de monitoreo de acuerdo a su contexto mediante los aspectos de las rúbricas a partir de una reflexión crítica, colaborativa y participativa y en consecuencia cada docente recibirá una visita diagnóstica, visita con asesoría personalizada y una visita de salida.
- ❖ Implementar la formación de convivencia escolar y participación a través de las organizaciones de la comunidad educativa y la participación activa favoreciendo un estilo de vida democrática ética y de formación ciudadana de los integrantes de la familia educativa mercedina mediante talleres de habilidades interpersonales.

Para el Sector Educación

- ❖ Replicar las investigaciones que se realizan en la escuela, como medio de solución para los problemas que día a día surgen en las aulas, y que pueden ayudar a nuestros estudiantes a lograr excelentes metas de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Cortli, E (2010) Escuelas Efectivas para profesores. Chile: Publicación de UNICEF.

Díaz, A (2010) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México: CC. UNAM

Damseran, N (1989) secuencia didáctica en comunicación tomado de <http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4839>

Guía Virtual (2015) ¿Cómo desarrollar los procesos pedagógicos? Perú: Minedu

Misbeetl, J (1987) la planificación en el aula tomado de <http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4839>

Ley N°485767, Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública, Diario Oficial el Peruano. Lima. Perú, 9 de enero 2 013

Marco del Buen Desempeño Directivo 2012. Perú: Minedu

Marco del Buen Desempeño Docente 2012. Perú: Minedu

Ministerio de Educación (2016) Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Perú

Ministerio de Educación. (1° edición agosto 2 016) texto del módulo 2 Planificación Escolar

Ministerio de Educación. (1° edición julio 2016) Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Perú

Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018. Perú: Minedu

Perelman, F (2000) la lectura y su comprensión tomado de www.youtube.com/watch

Pela (2013) Orientaciones para la Planificación de la sesión de aprendizaje. Lima: Minedu

Pozo, F (1990) la Expresión Oral. Barcelona: Ariel

Real Academia Española de La Lengua (2001): Madrid: Diccionario

Rebollo (2007) Saber Comunicarse. Bilbao: Ediciones Mensajero

Rutas del Aprendizaje versión 2010 Lima: Minedu

Solé (1993) La lengua Escrita en la Escuela 10 experiencias didácticas. Barcelona: Grao

Tacca (2009) trabajo de las competencias comunicativas en el aula. Madrid: la Muralla

Reyzábal (2001) La comunicación Oral y su didáctica. Madrid: La Muralla 6° Edición

Tobón, S (2 011) Introducción a la tecnología de la enseñanza de la enseñanza. México, D.F. Corporación CIFE.

Tusón (2003) Comunicación y su enseñanza en el aula. Barcelona: Grao

Vásquez, J (2007) Educación para la Convivencia. Barcelona: Octaedro.

Vergara, Z (2010) Estrategias de Enseñanza y su aplicación en clase. México D.F: Ariel

Zuzunaga, C (2012) La planificación en la Escuela. Perú: San Marcos



Anexos



ÁRBOL DE PROBLEMAS

Docentes que diseñaron sesiones de aprendizaje tradicionales

Ausencia de reflexión y mejora de la práctica pedagógica

Clima desfavorable en el aula, no permite aprendizajes significativos

Docentes desarrollan sesiones de aprendizaje teóricos y repetitivos

Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación de la institución educativa N°14408 “Virgen de las Mercedes” de la provincia de Huancabamba

Docentes no dominan la planificación de los procesos didácticos en el área de Comunicación

Limitada adecuación de estrategias para estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje

Los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de clase demuestran falta de respeto de los acuerdos y normas de convivencia

Inadecuado uso de los materiales y recursos en el área de Comunicación demostrando carencia en el logro de los aprendizajes.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Estimado docente: recibe el saludo cordial y afectuoso, le comunico que estamos realizando recojo de información, mediante una entrevista sobre la planificación y ejecución de los aprendizajes en el nivel primario, para lo cual necesitamos su sinceridad y honestidad respondiendo a las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce usted, los procesos pedagógicos y enfoques de las áreas curriculares de Comunicación? ¿Cuáles son?



--

2. ¿Qué estrategias crees que serían necesarias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Comunicación, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje?

--

3. ¿De qué manera contextualizas tu planificación y ejecución curricular en el área de Comunicación?

--

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Estimado estudiante: recibe el saludo cordial y afectuoso, le comunico que estamos realizando recojo de información, mediante una entrevista sobre los aprendizajes en el nivel primario, para lo cual necesitamos su sinceridad y honestidad respondiendo a las siguientes preguntas:

1. ¿Entiendes los aprendizajes en el área de Comunicación que te brindan tu profesor o profesora en clase?
¿Comenta?

2. ¿Cómo es tu relación afectiva con tu profesora o profesor? ¿Comenta

3. ¿Cómo te gustaría que realizará las clases que realiza tu profesora o profesor? ¿Comenta?

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Estimado padre y/o madre de familia: recibe el saludo cordial y afectuoso, le comunico que estamos realizando recojo de información, mediante una entrevista sobre los aprendizajes que realizan nuestros docentes en el nivel primario, para lo cual necesitamos su sinceridad y honestidad respondiendo a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo es la relación con el profesor o profesora de tu hijo o hija?



A large rectangular box for the response to question 1. A faint watermark of the University of the Pacific seal is visible in the background, featuring a ship, a star, and the text 'E LUX IN TENERIS LUCET' and 'MCMXVII'.

2. ¿Tu niño o niña te comenta sobre los aprendizajes en el que realiza el o la docente en el aula?

A rectangular box for the response to question 2. The University of the Pacific watermark is visible in the background.

3. ¿Entiendes las tareas educativas que lleva a tu hijo o hija a casa?

A rectangular box for the response to question 3. The University of the Pacific watermark is visible in the background.

CUADRO DE CATEGORIZACION

CATEGORIAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>CATEGORÍAS</p> <p>Estrategias metodológicas del área de Comunicación.</p> <p>Subcategorías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológicas que necesitan desarrollar las competencias comunicativas mediante variadas y auténticas experiencias comunicativas y lingüísticas. • Estrategias metodológicas de formación de capacidades cognitivas, afectivas, creativa y metacognitivas mediante la oralidad, comprensión y producción de textos. 	<p>(Josette Jolibert)</p> <p>Leer es buscar activamente el significado de un texto, en relación con las necesidades, intereses y proyectos del lector. La única meta de todo acto de lectura que uno está leyendo, con el propósito de utilizarlo de inmediato, para su información, su placer , etc.</p> <p>Es leyendo que uno se transforma en lector y no aprendiendo a leer primero, para leer después.</p> <p>¿En qué consiste la reflexión metacognitiva y metalingüística?</p> <p>Extraído de “Aprender a formar lectores y escritores”, Gloria Inostroza de Celis.</p> <p>Es el acto de comprender o producir un texto, la reflexión metacognitiva y metalingüística constituye la estrategia de razonamiento y procesamiento que nos permite establecer las múltiples relaciones que requieren dichos actos.</p>	<p>Los docentes consideran que las estrategias metodológicas que necesitan desarrollar las competencias comunicativas mediante variadas y auténticas experiencias comunicativas y lingüísticas son suficientes para que el niño y la niña pueda desarrollar habilidades comunicativas. Sin embargo es el docentes que desconoce o plantea inadecuadas estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes repercutiendo en que los logros de aprendizaje en los estudiantes sea insuficiente. Por ello los maestros deben empoderarse de estrategias que sume el desarrollo de competencias en la oralidad, comprensión y producción de textos.</p>

Categorías y subcategoría	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>CATEGORÍAS</p> <p>Procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación.</p> <p>Sub categorías</p> <p>Momentos de la sesión de aprendizaje</p>	<p>“MINEDU-MBDD-(2014)</p> <p>Precisa que los procesos formativos parten de las observaciones y evaluaciones realizada a partir de una rúbrica de desempeño docente que debe ser aplicada durante la primera visita de modo que cuente con un diagnóstico temprano del desempeño en el aula de cada docente”</p> <p>Ley General de Educación artículo 56, inciso D</p> <p>Precisa que es función del profesor:</p> <p>“Participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente”</p>	<p>Los docentes precisan que ellos conocen los procesos pedagógicos y didácticos de las diversas áreas MINEDU-MBDD-(2014), sin embargo existe un gran porcentaje que en su ejecución no lleva los procesos y/o momentos de una sesión de aprendizaje lo que demuestra limitada atención en la práctica pedagógica, en cambio si el maestro realiza una autocrítica y crítica del acompañante basado en un asesoramiento técnico y emocional lograremos de manera progresiva una autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>

MAPA DE PROCESOS

- * Fortalecer de capacidades docentes de planificación y ejecución de los procesos pedagógicos didácticas de la sesión de aprendizaje

P.E. DIRECCIÓN Y LIDERAZGO

P.E. 03: EVALUAR LA GESTIÓN ESCOLAR

PEO3.2Evaluar los procesos de la

PEO3.3 Adoptar medidas para la mejora continua

PE01.DESARROLLAR PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

PE01.2 Formular el PCI

PE0 1.3 Formular el PAT

POO 2: PREPARAR CONDICIONES PARA LA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PE02.1 Realizar la programación curricular

PE02.2
Programar el tiempo
para el aprendizaje

PE02.3
Disponer espacios para el aprendizaje

PO05: GESTIONAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PARTICIPACIÓN

PE003.1
Desarrollar trabajo
colegiado

PE003.2
Desarrollar investigación e
innovación pedagógica

PE003.3 Realizar acompañamiento pedagógico

PO04: GESTIONAR LOS APRENDIZAJES

PE004.1
Desarrollar sesiones de

PE004.2
Reforzar los
aprendizajes

PE004.3
Realizar acompañamiento
integral al estudiante

PE004.4
Evaluar
aprendizajes

PS: SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE
recursos humanos.

PS01.2 Monitorear el
desempeño y rendimiento

PS01.3 Fortalecer capacidades

PS02: Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios

PSO2.1 Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente

PSO2.2 Efectuar la implementación de sonidos complementarios

PSO2.3 Adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo

PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos

PS03.1 Registrar,
almacenar y dar de baja

PSO3.2 Distribuir y preservar

PS04: Administrar recursos económicos

PSO4.1 Programar y ejecutar los gastos

VISIÓN

Educar integralmente promoviendo la formación en valores y la excelencia académica de acuerdo a las potencialidades de los estudiantes, favoreciendo en la persona el crecimiento y maduración en todas sus dimensiones: humana, social, ecológica y trascendente; ejecutando proyectos innovadores con recursos tecnológicos y científicos, acorde con las exigencias del mundo moderno con apoyo de las alianzas estratégicas que les permita concretizar su proyecto de vida.

ÁRBOL DE OBJETIVOS Y RESULTADOS

Los docentes desarrollan capacidades docentes aplicando estrategias didácticas de competencias comunicativas en el desarrollo de la oralidad, comprensión y producción de textos.

Desarrolla sesiones de aprendizaje considerando los momentos de la clase y los componentes.

Selecciona y maneja adecuadamente materiales y recursos en el área de Comunicación asegurando los logros de aprendizaje

Docentes gestionan el clima de aula favorablemente para la mejora de los aprendizajes

Lograr la adecuada aplicación de estrategias metodológicas orientados al desarrollo de capacidades comunicativa en el área de Comunicación

Fortalecer las capacidades docentes en la aplicación de estrategias didácticas de competencias comunicativas dentro de la oralidad, comprensión y producción de textos

Diseña sesiones de aprendizaje considerando las estrategias didácticas para el desarrollo de la oralidad, la comprensión lectora y la producción de textos orientados a apropiarse en el área de Comunicación.

Usar adecuadamente recursos y materiales en el área de Comunicación para lograr el desarrollo de habilidades comunicativas

Garantiza un clima de aula armonioso, integrador, ético y de buen trato para el desarrollo de actitudes favorables de la comunidad educativa.